

IKC Johannes Post

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Waarin onderscheiden wij ons nog meer

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Johannes Post

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Johannes Post
Jancko Douwamastraat 35
8602BK Sneek

☎ 0515415183
🌐 <http://www.johannespost.nl>
✉ jps@wiis.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Djoke de Schiffart	djokedeschiffart@wiis.nl

schoolmail; jps@wiis.nl

Schoolbestuur

Stichting Wiis Onderwijsgroep
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 2882
🌐 <http://www.wiis.nl>

Samenwerkingsverband

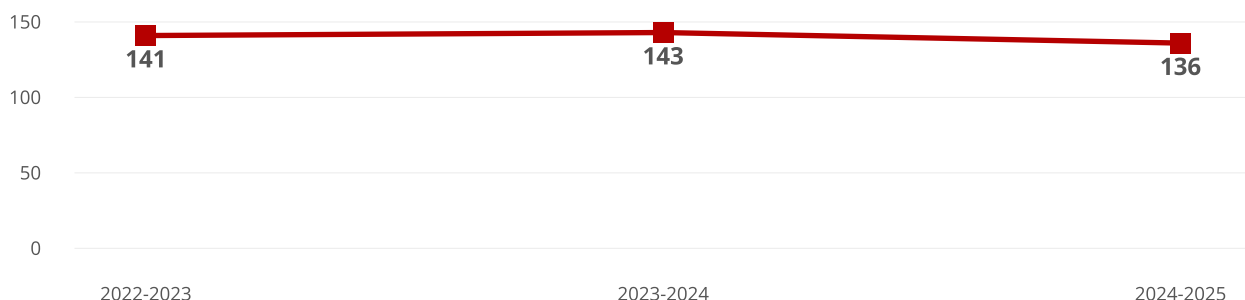
Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

2024-2025
136

Onze leerlingenpopulatie is erg divers en dat maakt onze school niet alleen kleurrijk maar ook een mooie afspiegeling is van de huidige maatschappij. De leerlingen vinden het erg fijn dat ze goed weten wat er van hen verwacht wordt. Ook het belonen van goed gedrag helpt daarbij. Wij zien daarom leerlingen die zich goed gedragen; Samen creëren we een veilig en positief leerklimaat op school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

SWPBS

IPC (leren vanuit een samenhangend geheel)

Mediumsetting (Taal)

Oog voor elkaar én het gezin

Veiligheid, respect, verantwoordelijkheid, relatie

Missie en visie

Missie (waar staan we voor):

Naast kennisoverdracht

- creëren we een leeromgeving waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen waardoor ze in een veranderende maatschappij kunnen functioneren als een zelfstandig, betrokken, kritisch en reflectief persoon.
- bieden we elke leerling de kans om uit te groeien tot een autonoom persoon, waar een balans is tussen welbevinden en prestaties.
- zijn we positief, nieuwsgierig, motiverend en onderzoekend en stimuleren deze houding ook bij onze leerlingen.

Visie (waar gaan we voor):

Leerlingen: We geven leerlingen de mogelijkheid tot mede-eigenaarschap over het eigen leren. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. We zorgen voor een rijk basis aanbod, waarbij samenwerken, ervaringsleren, probleemoplossend denken en creativiteit centraal staan.

Organisatie: We zijn een positieve en lerende organisatie, die kindgericht werkt. We werken vanuit onze kernwaarden: Relatie (verbinding), verantwoordelijkheid, veiligheid en respect. Die dragen we allemaal uit en leven we na. In deze organisatie neemt iedereen zijn of haar verantwoordelijkheid en is er ruimte voor individuele en gezamenlijke ontwikkeling. Ons team maakt het verschil; Leerkrachthandelen (geldt ook voor de onderwijsassistenten) staat centraal als het gaat om goed onderwijs. Binnen onze organisatie leren we van en met elkaar en werken we met gedeeld leiderschap.

Omgeving: We kijken naar het kind in zijn geheel en rekenen daartoe ook zijn directe omgeving en gezin. Het zogenaamde systeem. Een gezamenlijke betrokkenheid en samenwerking tussen ouders, school en organisaties rondom het kind is daarom van groot belang. Met als doel optimale omstandigheden creëren voor de ontwikkeling van kinderen, thuis, op school en in de kinderopvang. Daartoe gaan we met elkaar in dialoog en werken we zoveel mogelijk samen.

Wat betekent dit voor ons in de praktijk:

Op onze school zorgen we voor een veilig en positief klimaat o.a. door de inzet van Schoolwide Positive Behaviour Support (SWPBS) en een brugfunctionaris én leggen we vooral de nadruk op het belang van een goed taalaanbod. SWPBS gaat uit van het geven van complimenten, het maken van gedragslessen en het structureren van de leeromgeving. Dit zijn de succesfactoren voor het aanleren van positief gewenst gedrag. Het is de fundering geworden voor een stevige basisaanpak voor gedrag waar we als school op vertrouwen en voortbouwen.

De brugfunctionaris draagt voornamelijk bij aan het welbevinden van de leerlingen en gezinnen en kan het IKC team ontlasten en expertise toevoegen.

Op het gebied van taal werken we hard aan een gedegen woordenschat aanbod, een geïntegreerd aanbod begrijpend lezen en delen we expertise met de Taaltrein en de Skelpkes zodat we als medium voorziening ook leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) kunnen bedienen.

Door gebruik te maken van het International Primary Curriculum (IPC) stimuleren we de onderzoekende houding van zowel leerlingen als de teamleden. IPC zet daarnaast vooral in op leren door te ervaren, samenwerken, verbinding leggen tussen de verschillende vakken en talentontwikkeling, kortom; we leren voornamelijk vanuit een samenhangend geheel.

De Stichting

Onze school maakt deel uit van stichting Wiis Onderwijsgroep, kortweg Wiis. Deze stichting is per 1 januari 2024 van start gegaan. De voormalige besturen van Palludara en CBS de Greiden bundelden hun krachten om samen een toekomstbestendige en slagvaardige onderwijsgroep te vormen.

Wiis vertegenwoordigt 22 scholen binnen de gemeenten Súdwest-Fryslân en de Waadhoeke en maakt zich sterk voor het borgen van kwalitatief, duurzaam en divers christelijk basisonderwijs.

Het voedingsgebied kenmerkt zich door een variatie van buurtschappen, dorpen en steden. Onze scholen hebben eigenheid binnen die mienskip. De kernwaarden samen, eigenheid, respect, vertrouwen en eigenaarschap weerspiegelen onze christelijke identiteit. Onze lijfspreuk 'vanuit het hart' is een opstelsom van deze waarden. Het vormt de basis voor een kwalitatief en duurzaam onderwijssysteem.

Wij verwachten persoonlijke groei van onze leerlingen en medewerkers. Dit stimuleren wij door het bieden van kennis en vaardigheden en het geven van vertrouwen. We spelen in op de persoonlijke leerbehoefte, met de focus op ontwikkeling. Wij gaan voor de hoogst haalbare ontwikkelstap; zo wiis als mogelijk is.

Om dit te realiseren en vast te houden werken wij in verbinding samen. Dit doen wij met leerlingen, medewerkers, ouders en samenleving. Samen vieren, delen en creëren wij méér. Wij nemen actief deel aan de mienskip, die illustratief is voor de eigenheid van onze omgeving.

Leerlingen mogen bij ons ontdekken wie ze nu zijn en in de toekomst willen worden. Tijdens deze ontdekkingsreis staan wij om onze leerlingen heen en we staan achter hen. 'Wês wiis mei dysels', wees trots op jezelf, toon eigenaarschap en heb

respect voor elkaar. Wij stimuleren en coachen leerlingen, terwijl zij de wereld beter leren kennen. Zo vinden zij hun plek in onze veranderende samenleving.

Onze missie is: *Alles wat wij doen, doen wij vanuit het hart. Wij geven vertrouwen en nemen eigenaarschap in een veilige, uitdagende leeromgeving. We werken transparant samen aan ontwikkeling en tonen respect voor ieders eigenheid.*

Identiteit

De identiteit van de stichting

Onze christelijke identiteit is gebaseerd op geloof, hoop en liefde. Samen met onze kernwaarden vormen deze woorden het fundament voor ons handelen. We zoeken verbinding, hebben aandacht voor elkaar en zorg voor onze mienskip. We vinden het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn. We leren kinderen zichzelf en elkaar te respecteren en om te gaan met verschillen. We streven ernaar dat kernwaarden als transparantie, ontwikkeling, samen, eigenaarschap, respect, verbinding en eigenheid een vanzelfsprekendheid zijn. Deze woorden kenmerken ook onze scholen met een bijzonder neutrale identiteit. Wij vinden het belangrijk om open te staan en waardering te hebben voor iedereen, ongeacht geloof of achtergrond. Hierdoor groeit wederzijds respect en begrip.

De identiteit van onze school

Wij zijn een christelijke basisschool die met een open en nieuwsgierige blik kijkt naar mensen en kinderen. Kinderen van alle gezindten zijn bij ons welkom. Wij realiseren ons dat er verschillen zijn qua cultuur en overtuigingen maar leggen het accent op de overeenkomsten. Hierbij verwachten wij wederzijds respect. Voor ons betekent dit dat iedereen welkom is maar niet alle gedragingen. We respecteren en accepteren dat we allemaal anders zijn en toch ook weer gelijk. Ieder mens streeft na gelukkig te zijn en een liefdevol en veilig leven te leiden immers. Daar willen wij aan bijdragen als het kan en een voorbeeld in zijn.

Kortom; Er is ruimte voor verschillende overtuigingen, we geven ruimte aan elkaars gebruiken, en verliezen daarbij de eigen christelijke overtuigingen niet uit het oog.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Naast het leren van lezen, rekenen en taal vinden wij het belangrijk dat er voldoende aandacht is voor de creatieve vakken en talentontwikkeling. Sinds 2019 werken wij met International Primary Curriculum (IPC). Ervarings- en onderzoekend leren heeft daarmee een prominente plek in ons aanbod gekregen. Steeds meer ontwikkelgebieden worden gekoppeld aan het IPC thema zoals; begrijpend lezen, Fries, Engels, mondelinge taal en schrijven.

GREAT LEARNING, BIG FUN!

INTERNATIONAL PRIMARY CURRICULUM (IPC)

IPC is een programma waarbij leerlingen op een interactieve en creatieve manier enthousiast worden gemaakt over diverse thema's (units). Er wordt hierbij verbinding gemaakt tussen de zakelijke en creatieve vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek en kunst. Ook internationalisering komt hierbij aan bod. Het IPC-programma bestaat uit een lesprogramma voor leerlingen van groep 3 tot en met groep 8. Gedurende zeven weken wordt er dagelijks gewerkt aan units over bijvoorbeeld dinosaurussen of chocolade. Doordat de afzonderlijke vakken gekoppeld worden aan dezelfde unit, ontstaat er samenhang en wordt het leren betekenisvol en krachtiger. We willen leerlingen vooral nieuwsgierig maken en ze stimuleren om dingen te onderzoeken. Zo komt het leren dichtbij hen te staan. Ook wordt het samenwerken bevorderd. De units hebben een vaste structuur. Het begint met een prikkelende startactiviteit, gevolgd door de zogenoemde 'kennissoogst'. Hier wordt gekeken welke kennis al aanwezig is bij de leerlingen, maar ook wat zij nog graag willen leren. De unit wordt natuurlijk altijd op een leuke wijze afgesloten.

Voor kinderen van 2,5 tot 6 jaar is het International Early Years Curriculum (IEYC) ontwikkeld om de allerkleinsten te prikkelen. Door dit programma leren de jonge kinderen vertrouwd te raken met de IPC-werkwijze, leren vanuit een samenhangend geheel en kunnen we ze goed voorbereid naar groep 3 laten gaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De jongste leerlingen leren veelal middels spel, passend bij het thema dat op dat moment aan de orde is. Om begrippen en voorbereidende doelen aan te leren wordt gebruik gemaakt van de 'kleine-kring'. Tijdens een 'kleine-kring' - activiteit doen er ongeveer 4 á 5 leerlingen mee zodat iedereen voldoende gestimuleerd kan worden om actief mee te doen. De rest van de groep is gelijktijdig aan het leren door te spelen met ontwikkelingsmateriaal. Tijdens het spel staat niet alleen de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal maar wordt ook bewust bij de leerlingen en hun spel aangesloten om zo de taalontwikkeling te stimuleren (de zogenaamde VAT-methode; volgen-aanpassen-toevoegen).

Vakken en onderwijstijden zijn bij de kleuters daarom ook lastig aan te geven. Veel loopt in elkaar over. Bijna alle activiteiten zijn stimulerend voor de algehele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Omdat wij steeds meer werken/ leren vanuit een samenhangend geheel (de IPC thema's) is het niet meer echt actueel om per vak aan te geven hoeveel tijd we aan ieder vak apart spenderen. Veel loopt daarom door elkaar. Burgerschap en inmiddels ook Engels, Fries, mondelinge taal, begrijpend lezen en schrijven worden veelal geïntegreerd aangeboden binnen het IPC-curriculum (oriëntatie op de wereld en jezelf).

De lunchpauze rekenen wij als onderwijstijd omdat er dan altijd iets educatiefs wordt gedaan. Dit is afgestemd met de MZR.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Prikkelverwerkingsruimte



Onderzoekend leren met IPC

2.2 Het team

De formatie 2025-2026 ziet er als volgt uit;

Groep 1

maandag t/m woensdag juf Lena van de Meulen

Groep 2

maandag t/m vrijdag meester Benjamin van Hofwegen. Groep 1 is op donderdag en vrijdag samen met groep 2.

Groep 3

maandag, dinsdag en woensdag juf Martha Hoitema, donderdag en vrijdag juf Dionne Rozeboom

Groep 4/5

maandag t/m vrijdag juf Marijke Sijbrandij (evt. wisselwoensdag met juf Rennie Wierda)

Groep 5/6

dinsdag t/m donderdag juf Atty Rienstra, maandag en vrijdag juf Rennie Wierda.

Groep 5

Op dinsdag en woensdag los van 4 en 6, juf Dionne Rozeboom

Groep 7/8

maandag t/m vrijdag meester Aron de Jong.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs juf Leonie v/d Graaf is iedere woensdag aanwezig in de sporthal.

Onderwijsassistentes juf Henriëtte Kleinsmit en juf Janny Jagt zijn beide 4 dagen aanwezig.

Intern begeleider Janine Joziasse is maandag, woensdag en donderdag aanwezig.

Directeur Djoke de Schiffart is aanwezig op maandag, dinsdag en donderdag (werkt op woensdag thuis).

Brugfunctionaris* Marrit Bokkinga is op maandag t/m woensdag aanwezig (deze functie hebben wij sinds sept 2023!)

**De brugfunctionaris legt de verbinding tussen het gezin thuis, het kind op school en – waar nodig – met professionals, instanties en partners in de wijk. Zij is flexibel inzetbaar, kan meedenken, expertise toevoegen en staat naast kind en gezin als deze extra ondersteuning nodig hebben.*

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een personeelslid om welke reden dan ook verlof heeft, dan wordt er vervanging geregeld. Meestal wordt er eerst een eigen teamlid gevraagd omdat die bekend is met de school en met de leerlingen. Lukt dit niet dan doen we een beroep op de vervangingspool van de stichting. Slim-onderwijsbemiddeling helpt ons daarbij. Biedt dit ook geen oplossing dan kan er voor gekozen worden om groepen (tijdelijk) bij elkaar te voegen of de leerlingen te verspreiden over de groepen. De directeur zal daarbij altijd rekening houden met het streven naar zoveel mogelijk rust en veiligheid. In bepaalde (uitzonderlijke) situaties kan er voor gekozen worden een groep thuis te laten blijven en dan, indien mogelijk, voor thuiswerk te zorgen. Een en ander is afgestemd met de MZR.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwoud*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt ingezet om de ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren en onderwijsachterstanden te voorkomen. Ons schoolbestuur werkt hiervoor samen met gemeentebestuur. VVE is bestemd voor jonge kinderen die een grotere kans hebben om een onderwijsachterstand op te lopen. Om een goede start op de basisschool te bewerkstelligen, krijgen deze kinderen via speciale programma's extra aandacht voor hun (taal-)ontwikkeling

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De grote streefdoelen, worden aangegeven in het schoolplan.

Voor planperiode 2024-2028 zijn dat de volgende grote streefdoelen;

- Op onze school is Taal in 2028 in zijn geheel verbonden aan het IPC curriculum;
- Op onze school werken we met een sterk leesaanbod a.d.h.v. een leesplan.

Verder zijn er nog een tal van kleinere doelen / activiteiten omschreven die worden gepland voor de komende jaren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor ieder doel/aandachtspunt wordt een verbeterplan geschreven met daarin het doel en hoe we het doel denken te halen (activiteiten, waaronder ook passende scholing, wie betrokken zijn en wie de eigenaar is van het proces). De doelen worden uiteraard besproken met het team en hangen zichtbaar in de teamkamer. Het jaarplan wordt na afloop geëvalueerd en indien nodig worden aandachtspunten doorgeschoven of aangepast en weer ingepland voor het volgende jaar. Ook vanuit de schoolrapportage, het SOP, en MijnSchoolteam en WMK kunnen aandachtspunten naar voren komen die in de jaarplanningen kunnen worden meegenomen. De inzet van Quickscans (ook aangepast op de eigen school) en ander soort vragenlijsten zoals bv. de oudertevredenheidsspeiling, kunnen aanleiding zijn om een bepaald gebied verder te ontwikkelen. De MZR maar ook de staf van de stichting kijkt mee. Wij doen dit allemaal met het instrument; MijnSchoolplan.

Op deze wijze worden de plannen levendig en cyclisch.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband PO Friesland zijn wettelijk verplicht om met elkaar af te spreken welke vormen van ondersteuning en voorzieningen iedere school moet bieden en/of hebben. Dit ondersteuningsniveau dat minimaal van alle scholen binnen ons samenwerkingsverband wordt verwacht, noemen we de basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit, de uitvoering en de organisatie van de ondersteuning op de eigen scholen. Het handboek beschrijft de aspecten van de basisondersteuning, waarbij wordt ingegaan op basiskwaliteit en beleid. Tevens wordt de ondersteuningsstructuur voor de scholen van het SWV PO Friesland omschreven. Zie voor het handboek:

<https://swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2024/09/SWV-PO-Friesland-Handboek-basisondersteuning.pdf>

Basisondersteuning op IKC Johannes Post

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Intern begeleider
- Brugfunctionaris
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Voorschool
- prikkelverwerkingsruimte
- BSO

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Zomerschool

Specialisten via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Consulent passend onderwijs
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Onderwijsadviseur
- Orthopedagoog

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- brugfunctionaris

Als medium setting voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben onze leerkrachten trainingen gevolgd m.b.t. TOS. Ook reguliere leerlingen kunnen van deze expertise profiteren. Wij noemen onze school daarom ook wel eens een 'regulier-plus' school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- SWBPS coach en SWPBS specialisten en SMW-er
- Brugfunctionaris (HBO pedagogiek)
- Wij werken op onze school met het Schoolwide Positive Behaviour Support (SWPBS). Om dit goed te borgen volgen teamleden trainingen en zijn we preventief erg bezig met positief gedrag aanleren.
- De brugfunctionaris legt verbinding tussen het gezin thuis en de kinderen op school, en waar nodig, met professionals, instanties en partners in de wijk. Zij is flexibel inzetbaar, kan meedenken, expertise toevoegen en staat naast kind en gezin als deze extra ondersteuning nodig hebben.
- De SMW-er is wekelijks op school aanwezig, niet alleen voor leerlingen maar ook voor teamleden en ouders.
- We kunnen eenvoudig de orthopedagoog van de stichting invliegen wanneer dat nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- SWPBS specialist

Zie aandachtsgebied 'Sociaal Emotioneel'.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning.

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben o.a. de volgende extra ondersteuning geven;

Op het gebied van **gedrag**; o.a. inzet van **prikkelarme ruimte**. We gaan hierbij nog meer inzoomen op de kracht van mindfulness in relatie tot stressreductie (ambitie).

Op het gebied van **taalproblematiek**; o.a. de inzet van de **Nieuwkomersspecialist**.

Op het gebied van de **sociaal- emotionele ontwikkeling**; **kindgesprekken met brugfunctionaris** en ouderbegeleiding.

Op het gebied van **meer- en hoogbegaafdheid**; **plusklas**

Daarnaast bieden we ouders ondersteuning op het gebied van de **algehele ontwikkeling** van het kind door de inzet van de **brugfunctionaris** (in samenspraak met de intern begeleider).

De brugfunctionaris heeft een niet-onderwijsgevende rol in en om de school en is er voor vragen die niet direct met het onderwijs te maken hebben. De brugger staat naast de ouders en heeft oog voor de behoefte van het kind én het gezin. Een brugfunctionaris is geen zorgverlener, maar weet wel precies waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Hij/zij kan bijvoorbeeld het contact tussen het gezin of kind en een voorziening of instantie begeleiden. De brugfunctionaris ontlast zo docenten en andere professionals op scholen. Bovendien is de inzet van specialistische jeugdhulp mogelijk te voorkomen als een brugfunctionaris bijtijds kan verwijzen naar een preventieve voorziening.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen hebben tijdens de start van het schooljaar inspraak over welke gedragsverwachtingen kunnen helpen een schooljaar tot een succes te maken. Dit proces vindt plaats tijdens de groepsvormende fase, samen met de leerkrachten.

Vervolgens wordt het e.e.a. vastgelegd en gevisualiseerd zodat het hele jaar door helder is wat er van elkaar verwacht wordt.

Wanneer het team leerlingen 'betrappen' op dit goede gedrag, worden ze beloond met een 'token'. Bij ons zijn dat 'muntjes'.

Verder wordt er minimaal 4x per jaar een leerlingenpanel georganiseerd; Vanaf groep 4 worden leerlingen gekozen die als afgevaardigde van de groepen de groepen vertegenwoordigen en in gesprek gaan met directie. De

groepsvertegenwoordigers kunnen tijdens het leerlingenpanel onder andere aangeven wat er nog anders of beter zou moeten op school. Ook over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod worden vragen gesteld. Zowel ouders als leerkrachten krijgen hiervan een korte samenvatting teruggekoppeld.

Extra informatie

Onze visie op extra ondersteuning

Alle kinderen verdienen een passende plek binnen het onderwijs. In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school, niet ieder gedrag. Dat is ons uitgangspunt.

Sterke punten in onze ondersteuning

- sterk, gepassioneerd team;
- inzet SWPBS wat zorgt voor een veilig leerklimaat;
- de leerlingen en ouders worden gezien en gehoord, we kunnen veel 'special needs' bedienen, waaronder leerlingen met TOS (mediumsetting Kentalis) en NT2;
- team ontwikkelt zich door a.d.h.v. werkgroepen;
- extra (externe) ondersteuning wordt in goed overleg en geïntegreerd aangeboden;
- IPC (breinleren);
- inzet brugfunctionaris.

Grenzen aan onze ondersteuning

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV Passend onderwijs Friesland en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die zeer specialistische hulp nodig hebben op het gebied van gedrag
5. Leerlingen van ouders die niet kunnen of willen samenwerken met de school of waarbij de visie erg uiteenloopt én wanneer de zorgswaarte van de huidige groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden het niet toelaat (de grens van ons kunnen in de specifieke groep al is bereikt).

Ambulante begeleiding

Op het gebied van TOS (taal-, spraakproblematiek) vervult Kentalis de rol van ambulante ondersteuning. Dit is afhankelijk van het arrangement van de leerling. Wanneer er sprake is van andere problematiek, zoals; slechthoortheid/blindheid, slechthoortend/doofheid of medische problemen kan er expertise vanuit dat specifieke vakgebied worden ingezet. Dit gaat altijd in overleg met de orthopedagoog en/of de stafmedewerker zorg.

Verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Indien ouders, de school en of de orthopedagoog tot de conclusie komen dat een kind recht heeft op Speciaal Basisonderwijs omdat dit de meest passende plek lijkt te zijn, vindt aanmelding plaatst richting het CVA (Commissie van Advies). Zij zijn een onderdeel van Passend Onderwijs Friesland en geven advies over de beste onderwijsplek voor de betreffende leerling. Zij beoordelen of de aanmelding terecht is en geven zo nodig een toelaatbaarheidsverklaring af. Hiervoor moeten de ouders en de school eerst wel een dossier opbouwen en voorzien van meerdere (aanmeldings-) formulieren en ondersteunende documenten (van bijvoorbeeld externe deskundigen).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken het pestpreventie programma van SWPBS; Stop-Loop-Praat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen van groep 5 t/m 8 in kaart gebracht door hen de vragenlijst van WMK in te laten vullen. Daarnaast verzamelen wij data door in alle groepen dagelijks een incidentenregistratie bij te houden.

Maandelijks wordt deze data verwerkt en besproken in het SWPBS-team. Waar nodig worden extra interventies uitgezet om het gedrag om te buigen, mocht een leerkracht dit nog zijn gelukt. Wij belonen goed gedrag, zijn duidelijk in de verwachtingen en stellen grenzen. Hiermee creëren wij samen een goede basisveiligheid zodat leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen profiteren van ons aanbod.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Joziasse	janinejoziasse@wiis.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Westerhuis-Veenstra	a.veenstra@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs op onze school. Wanneer ouders en school goed samenwerken heeft dat een positieve invloed op de ontwikkeling van het kind. Vanuit school proberen we die betrokkenheid te stimuleren door u goed op de hoogte te houden van alle activiteiten die op school plaatsvinden. Daarnaast bieden wij u voldoende mogelijkheid tot contact met de groepsleerkracht van uw kind. Tijdens de eerste drie á vier weken van het schooljaar vinden de kennismakingsgesprekken plaats. Later in het jaar worden ouders nog minimaal twee keer uitgenodigd voor de zogeheten '10-minuten gesprekken'. Wanneer er zorgen zijn zal de gesprekkencyclus geïntensiveerd worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Middels ons oudercommunicatieportaal 'Social Schools' informeren wij ouders over het reilen en zeilen bij ons op school.

Klachtenregeling

Klachten

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit, bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon op school (bij ons is dat de brugfunctionaris). De contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Als u er op school niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren wordt opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan ons schoolbestuur (cvb@wiis.nl) of onze externe vertrouwenspersoon die werkzaam is bij GGD Fryslân.

De vertrouwenspersoon voor onze scholen is mevrouw Anneke Westerhuis-Veenstra.

T 088-2299458/0631649279 E a.veenstra@ggdfryslan.nl

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Vertrouwensinspecteur

Je kunt bij de vertrouwensinspecteurs van de onderwijsinspectie terecht wanneer er sprake is van een ernstige situatie die te maken heeft met seksueel misbruik, geweld, discriminatie en radicalisering. De inspecteur adviseert en informeert. Informatie wordt vertrouwelijk behandeld. Het telefoonnummer is 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Meer handige informatie voor ouders;

Mobiele telefoons

In deze tijd heeft (bijna) iedereen een mobiele telefoon. Met deze telefoons kan naast bellen ook filmen en fotograferen. Om de privacy van alle kinderen, ouders en personeel te waarborgen hebben we over het gebruik van mobiele telefoons de volgende afspraken gemaakt. Het is voor de leerlingen van de Johannes Postschool niet toegestaan om een mobiele telefoon mee te nemen naar school. Wanneer dit door persoonlijke redenen wel toegestaan wordt door de leerkracht dan wordt de telefoon 's ochtends ingeleverd bij de leerkracht en 's middags weer meegenomen door de leerling naar huis.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school een rookvrij schoolterrein. Er mag nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders/verzorgers en bezoekers. We hanteren deze regels ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Een rookvrij schoolterrein helpt kinderen om niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerooken.

Verzekeringen

Wij beschikken over een schoolverzekering. De school, het personeel, de vrijwilligers en het bestuur van Wiis zijn verzekerd op basis van een basispakket. De tussenpersoon is Raetsheren van Orden. Voor het actuele verzekeringshandboek kunt u kijken op: Raetsheren (verusverzekeringen.nl). Bij schade als gevolg van onzorgvuldigheid of verwijtbare nalatigheid van de school kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. Voor schade die door leerlingen veroorzaakt wordt (bijv. aan een device) verwijzen wij u als ouders/verzorgers naar uw eigen wettelijke aansprakelijkheid. De school is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade door onrechtmatig handelen van een leerling. Daar is de leerling (lees: de ouders/verzorgers) in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat u als ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering heeft afgesloten.

Code Rood

Op de scholen van Wiis volgen we de richtlijnen van het KNMI voor het eventueel dicht houden van scholen. Mocht er een code rood worden afgegeven voor onze schoolomgeving, dan blijft de school gesloten. We hopen hiermee de veiligheid voor iedereen te waarborgen. We brengen u hiervan op de hoogte via het ouderportaal.

AVG op school

De school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kind. Dat moeten de medewerkers doen omdat ze verantwoording moeten kunnen afleggen. Daarvoor zijn een aantal gegevens nodig. Onder persoonsgegevens valt alle informatie waar u of

uw kind aan te herkennen zijn. Het gaat om directe informatie zoals naam, adres en burgerservicenummer (BSN). Het gaat ook om indirecte informatie zoals een portretfoto, leerstoornis of betaling van de ouderbijdrage. De school moet zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens van leerlingen. De regels waar de school zich aan moet houden staan in de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). De school informeert ouders en leerlingen. De school vertelt u wat uw rechten zijn. Daarnaast vertelt de school u welke gegevens worden verzameld, hoe de persoonsgegevens gebruikt worden en waarom de school deze gegevens nodig heeft. Ook informeert de school over de beveiliging van de gegevens. Ouders praten mee over het beleid rondom privacy en de verwerking van persoonsgegevens. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over de regeling over het gebruik van persoonsgegevens. Als de school regels wil vaststellen of wijzigen wordt de medezeggenschapsraad om instemming gevraagd.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- oudertevredenspeiling WMK

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor onder andere de volgende activiteiten worden ouders ingezet op school;

sportactiviteiten, feesten / vieringen, ondersteunende leesactiviteiten, schoolreisjes, kinderboekenweek.

Samenstelling Medezeggenschapsraad (MR)

Jolanda Jansen (ouder - voorzitter)

Nimrey Eljak (ouder)

Peter Boersma (ouder)

Benjamin van Hofwegen (personeel)

Aron de Jong (personeel - secretaris)

Marijke Sijbrandij (personeel - notulist)

Samenstelling Ouderraad (wordt per 2025-2026 'de Activiteitencommissie')

Door de lage bezetting van de ouderraad het afgelopen jaar, organiseert het team momenteel zelf alle activiteiten en vraagt daarbij, indien nodig, hulp aan de ouders middels ons oudercommunicatieportaal Social Schools. Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt de formele ouderraad opgeheven. Bij voldoende belangstelling kan een nieuw groepje betrokken ouders lid worden van de activiteitencommissie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 24,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- allerlei festiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Uit de overige vrijwillige schoolkosten worden het schoolreisje en het schoolkamp betaald. De kosten zitten jaarlijks respectievelijk rond de €32,- en €55,-. Dit kan jaarlijks iets afwijken. We proberen de kosten altijd zo laag mogelijk te houden, bijvoorbeeld met behulp van het Jeugd Educatiefonds.

Zoals het woord al aangeeft is de ouderbijdrage vrijwillig. Wij sluiten geen leerlingen uit van extra activiteiten wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Het is mogelijk om de kosten van de vrijwillige ouderbijdrage in 4 termijnen te betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het liefst krijgen wij een telefoontje van de ouders omdat dit het meest direct is. Maar ouders kunnen ook een bericht sturen via Social Schools of de leerkracht van hun kind een mail sturen. Hoe dan ook, we krijgen de **melding** graag binnen **vóór 8.30 uur**.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht

In de leerplichtwet is vastgelegd dat elk kind naar school moet. Onderwijs is namelijk van groot belang voor de toekomst van de kinderen en vergroot hun kansen op een plaats in de maatschappij. De afwezigheid van leerlingen wordt dagelijks bijgehouden door de leerkrachten en dit maandelijkse overzicht van afwezigheid gaat naar de leerplichtambtenaar van de gemeente Súdwest-Fryslân. Ook zijn er afspraken gemaakt om onnodig schoolverzuim te voorkomen.

Leerlingen mogen buiten de normale schoolvakanties geen extra vakantie. Met betrekking tot extra verlof buiten de schoolvakanties wordt verderop in dit stuk aandacht besteed.

Kinderen komen vanaf hun vierde verjaardag naar de basisschool. Nu kan een schoolweek voor een 4- of 5-jarige kleuter nog wel eens vermoeiend zijn en die kleuter mag dan ook thuisblijven voor ten hoogste 5 uur per week.

De gemeente Súdwest-Fryslân heeft er bij de scholen op aangedrongen een actief leerplichtbeleid te gaan voeren. Daarbij moeten we ervan uitgaan dat u slechts in uitzonderingsgevallen toegestaan kan worden uw leerplichtige kinderen niet naar school te laten gaan.

Enkele van de “gewichtige omstandigheden” zijn in de wet als volgt omschreven: als de school gesloten is, als bezoek aan de school verboden is en als de leerling wegens ziekte verhinderd is de school te bezoeken.

Daarnaast wordt in de wet gesproken over “andere gewichtige omstandigheden”.

Toch verlof aanvragen

Ouders kunnen een schriftelijk verzoek voor een extra dag verlof indienen wanneer een van de volgende bijzondere omstandigheden zich voordoet:

- Een verhuizing van het gezin;
- Een huwelijk, jubileum, ernstige ziekte of overlijden van een naaste;
- Een speciaal beroep, dat het onmogelijk maakt om in de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan.

Eenmalig maximaal 10 dagen aaneengesloten per schooljaar en niet in de eerste twee weken na de zomervakantie;

- Het voldoen aan religieuze verplichtingen.

Het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar van de gemeente Súdwest-Fryslân behandelt verlofaanvragen wegens “andere gewichtige omstandigheden” voor meer dan 10 dagen (over het hele schooljaar).

U kunt geen vrij vragen voor een vakantie buiten de schoolvakanties. Als uw kind(eren) leerplichtig is (zijn) moet u daar dus rekening mee houden.

De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar:

- Zodra de leerling zonder geldige reden meer dan 16 uur leestijd gedurende vier opeenvolgende weken verzuimt.
- Bij regelmatig te laat komen;

- Bij luxeverzuim.

Kijk voor meer informatie in het handboek leerplicht van de gemeente Súdwest Fryslân. Het aanvraagformulier voor verlof en de bijbehorende informatie is ook te vinden op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe hebben wij als school een zorgplicht. Dat betekent in de praktijk dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dat wordt zorgplicht genoemd. Deze geldt dus alleen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het maakt niet uit of de leerling nieuw is op school of al op school zit. Samen met ouders zoekt de school de best passende plek voor de leerling. Daar zullen wij ons dan ook aan houden. Wij gaan echter altijd uit van het belang van het kind. Daarom willen wij helder, transparant en eerlijk aangeven of wij verwachten voldoende voor een kind kunnen betekenen bij ons op school of dat we een passender plek moeten zoeken. Want daar heeft ieder kind recht op vinden wij; de meest passende onderwijsplek.

4.5 Waarin onderscheiden wij ons nog meer

Mediumsetting

IKC Johannes Post en Kentalis: samen sterk voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis

Een kind met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) kan op onze school onderwijs en de juiste zorg krijgen dankzij de samenwerking met deskundigen van Kentalis. Het mooie is: alle leerlingen op school hebben voordeel bij deze samenwerking.

Er werken niet alleen leerkrachten bij ons op school, maar ook medewerkers van Kentalis en een logopediste. De TOS-leerling profiteert al vanaf jonge leeftijd van deze extra aandacht, terwijl de normale interactie met klasgenoten gewoon plaatsvindt. Zelfs voor peuters met een TOS is de juiste ondersteuning aanwezig (vroegbehandeling noemen we dat) in de vorm van de Taaltrein.

Wij bieden kinderen van 4 tot 12 jaar met een TOS uit de regio Sneek de gewenste extra taalondersteuning binnen het regulier onderwijs. Dit sluit aan bij de Wet Passend Onderwijs: gewoon als het kan, speciaal als het moet.

Gezonde School

Onze school heeft in 2024 opnieuw het themacertificaat 'Welbevinden en Sociale Veiligheid' verkregen van de Gezonde School. We hebben dit weten te bemachtigen o.a. door de inzet van SWPBS (hierover kunt u meer lezen in paragraaf 1.2), de prikkelarme ruimte en aandacht voor mindfulness e.d. Hiermee tonen we aan dat we de sociale veiligheid weten te waarborgen.

Wij hebben een prikkelarme ruimte

Mede door het vele gebruik van de mobiele telefoon, iPads, gamen en het tempo waarin we tegenwoordig lijken te moeten leven, worden we blootgesteld aan allerlei prikkels. Het wordt steeds lastiger om weer tot jezelf te komen en 'uit je hoofd' te gaan. Ook kinderen hebben hier steeds vaker moeite mee merken wij. Dit kan het leren in de weg gaan zitten. Wij vinden het belangrijk om hier rekening mee te houden. Daarom doen we tegenwoordig in de groepen eens wat vaker korte activiteiten waar je rustig van wordt zodat je weer beter verder kunt met leren. Ook zetten we regelmatig een rustgevend muziekje op.

Sommige kinderen hebben meer nodig dan dat. Zij kunnen dan terecht in de prikkelarme ruimte. Deze ruimte is hiervoor speciaal ingericht, heeft bijvoorbeeld rustige kleuren en weinig spullen in het zicht. De materialen die er gebruikt kunnen worden zijn er voor bedoeld om stress te verminderen en om weer tot jezelf te komen. We zijn blij en trots dat we dit onze leerlingen kunnen bieden.

In het schooljaar 2024-2025 zijn we ook begonnen met mindfulness-activiteiten in de groepen.

Pauzehap, traktaties en gezonde lunch

Wij besteden aandacht aan een gezonde leefstijl. Wij gaan ervan uit dat leerlingen die goed in hun vel zitten, ook beter presteren. We vinden het dan ook van groot belang dat de kinderen voordat ze naar school komen, goed ontbijten. In de korte ochtend pauze mogen de leerlingen fruit meenemen en wat te drinken (het liefst drinken in her-vulbare fles en verder geen chips, koekjes, chocola, snoep of limonade met prik). Op woensdag geldt het advies; "Woensdag Waterdag!". De kinderen nemen dan alleen water mee naar school in een her-vulbare fles. Het aanleren van een gezonde eet- en beweeggewoonte is voor kinderen de beste garantie voor een lang en gezond leven. Daar willen we als school een positieve en actieve rol in spelen.

Voor de lunch hebben we dezelfde verwachtingen qua drankjes en we adviseren brood mee te geven. Voor de afwisseling kunt u ook krentenbollen meegeven of ontbijtkoek. Snoep en koeken graag thuis laten. De richtlijn is dus; geef gezond eten en drinken mee!

Het is altijd fijn wanneer uw kind weer een jaartje ouder wordt en er een feestje gevierd kan worden. Daar hoort natuurlijk een traktatie bij. Als school willen we dat feestje graag meevieren, maar we stellen wel duidelijk grenzen aan de traktaties. Een gezonde traktatie stellen wij zeer op prijs. Informeert u vooraf even bij de leerkracht van uw kind naar eventuele voedselallergieën. Zijn we er niet zeker van of de traktatie Halal is, dan geven we de traktatie mee naar huis (aan kinderen die Moslim zijn) zodat ouders zelf kunnen besluiten of de traktatie gegeten mag worden of niet.

Verkeersveilige school

Al in 2017 heeft IKC Johannes Post een veiligheidslabel gekregen. Door veel aandacht te besteden aan verkeersregels, veiligheid en voor wisselende verkeerprojecten te kiezen laten we zien dat we verkeersveiligheid rondom de school van groot belang vinden en dat we het verkeersveiligheidslabel willen behouden. In verband met deze veiligheid verwachten wij dat leerlingen (indien nodig) op de gewone fiets op school komen (ook wanneer de oudere leerlingen naar gym gaan). Fat- en E-bikes blijven thuis.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van de leerlingen wordt op onze school gevolgd met behulp van methodegebonden (methodetoetsen), methode-onafhankelijke toetsen (Cito), Snappet en observaties. Met de tussenresultaten bedoelen we alle resultaten die leerlingen behalen van groep 1 tot en met midden groep 8. De scores van alle toetsen worden na afname door de intern-begeleider en directie op groepsniveau geanalyseerd. De leerkrachten doen dit vooral op leerlingniveau en gebruiken hiervoor ook (dagelijks) de resultaten vanuit Snappet zodat snel kan worden bijgestuurd. Door de opvallendheden, lage- maar ook hoge scores in kaart te brengen kan er voor de komende periode een plan worden opgesteld waarin in ieder geval staat wat, wanneer en hoe er de komende periode aan de opvallendheden zal worden gewerkt. De eerst volgende scores geven aan of de inspanning die is geleverd door zowel de leerkrachten als de leerlingen voldoende resultaat hebben gehad of dat er (weer) moet worden bijgestuurd. Door dit proces steeds te herhalen wordt het handelen en aanpassen op het niveau van de leerlingen een cyclisch proces en kunnen we zo veel mogelijk maatwerk leveren. Een en ander wordt vastgelegd en bewaard in het leerlingendossier en in het Snappet-systeem.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

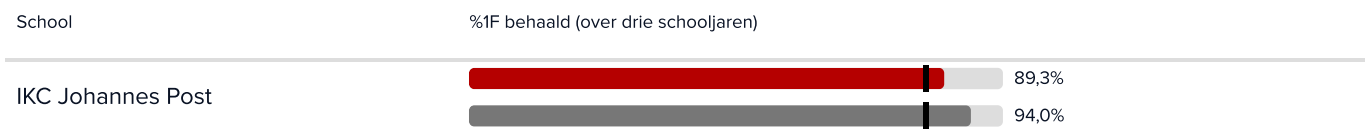
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

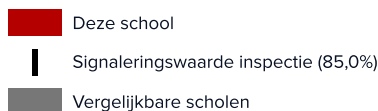
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

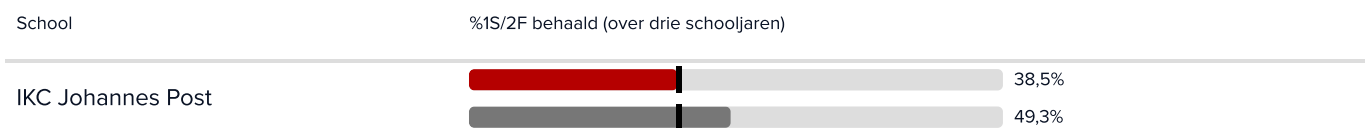
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



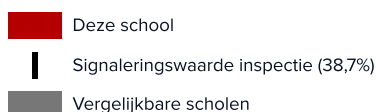
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De resultaten van de doorstroomtoets zeggen ons veel, maar zeker niet alles. De doorstroomtoets geeft een indicatie van passende schoolniveau, maar gedurende de schoolloopbaan verzamelen wij zoveel mogelijk gegevens over de ontwikkeling van kinderen om tot een compleet en onderbouwd advies te komen. Dit gebeurt al vanaf groep 6 en altijd in overleg met de ouders en de leerlingen zelf.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,1%
vmbo-b	6,3%
vmbo-b / -k	9,4%
vmbo-k	3,1%
vmbo-k / -(g)t	9,4%
vmbo-(g)t	21,9%
vmbo-(g)t / havo	18,8%
havo	12,5%
havo / vwo	3,1%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Respect en Relatie

Wij zijn een school die een omgeving wil creëren waar de leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig bij voelen en we willen daarbij gedragsproblemen voorkomen. Om dit te realiseren zetten wij Schoolwide Positive Behaviour Support in (SWPBS). Wij benoemen het gewenste gedrag en proberen het ongewenste gedrag zoveel mogelijk te negeren. Hierbij speelt effectief grenzen stellen een prominente rol binnen de school. Wij zijn er van overtuigd dat wanneer leerlingen zich veilig en goed voelen ze pas echt optimaal tot leren komen (zie ook hoofdstuk; Veiligheid op school).

Werkwijze Sociale opbrengsten

In ons lesrooster besteden wij dagelijks aandacht aan de sociaal emotionele omgang met elkaar. We werken vooral met Schoolwide Positive Behaviour Support (SWPBS), leren gedrag bewust aan (gedragslessen) en hebben we een 4 tal waarden met elkaar afgesproken: Veiligheid, respect, relatie en verantwoordelijkheid. Deze kernwaarden zijn het vertrekpunt voor alle verdere gedragsverwachtingen die met de groepen worden afgestemd.

In de groepen wordt tijdens de groepsvorming met elkaar afgesproken welke gedragsverwachting het komende jaar belangrijk zijn. Leerlingen worden veelal beloont op goed gedrag door het uitdelen van muntjes. De muntjes kunnen weer worden gespaard voor de groepsbeloning. Schooljaar 2024-2025 gaan we samen ook nog sparen voor de schoolbeloning!

Kindbegrip is een Leerlingvolgsysteem op het gebied van sociale- emotionele ontwikkeling. Door dit instrument twee maal per jaar in te vullen en de data te analyseren, kunnen we bijsturen en interventies inzetten op voornamelijk groepsniveau. De incidentenregistratie van SWPBS wordt maandelijks geanalyseerd. Ook deze data geeft inzicht in de voortgang van de sociale ontwikkeling van leerlingen en geeft ons de kans om daar waar nodig bij te sturen maar dan meer op leerlingniveau. Wij ervaren dat we door tijdig bij te sturen 'groot' probleem gedrag kunnen voorkomen (zie ook hoofdstuk; Veiligheid op school).

Alle data, maar ook de uitkomsten van de leerlingen-vragenlijsten over de Sociale Veiligheid en de gesprekpunten tijdens het leerlingenpanel kunnen van invloed zijn op de jaarplannen van de school.

6 Schooltijden en opvang

Binnen onze school zit de peuterspeelzaal, een buitenschoolse opvang en het consultatiebureau. Wij hechten aan een goede samenwerking met alle partijen. Wij willen een kindcentrum zijn waar de leerlingen de hele dag kunnen komen leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. Wij willen een totaalpakket aanbieden op het gebied van educatie, opvang en ontwikkeling. Hierbij is ontmoeting een belangrijk kenmerk.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderwoud**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderwoud**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze partner Kinderwoud Kinderopvang verzorgt de buitenschoolse opvang. Vanaf oktober 2024 i.v.m. ruimtegebrek niet in ons schoolgebouw maar in de Master Sneek.



Voorspelbaar zijn: Dagplanning kleuters

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Scholingsdag 1, IIn-en vrij	06 oktober 2025	06 oktober 2025
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Scholingsdag 2, IIn-en vrij	10 december 2025	10 december 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Zorgwerkdag, IIn-en vrij	09 februari 2026	09 februari 2026
Scholingsdag 3, IIn-en vrij	10 februari 2026	10 februari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	27 februari 2026
Scholingsdag 4, IIn-en vrij	02 april 2026	02 april 2025
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Pasen	06 april 2026	06 april 2026
Wiisdag, IIn-en vrij	13 april 2026	13 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	16 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zorgwerkdag, IIn-en vrij	09 juni 2026	09 juni 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloopspreekuur GGD	woensdag	12.30 - 13.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	donderdag	8.30 - 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werk	donderdag (om en om)	9.00 - 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag, dinsdag en donderdag	8.15 - 16.30 uur (ongeveer)

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag, woensdag en donderdag	9.00 - 17.00 uur (ongeveer)

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	maandag, dinsdag en woensdag	8.00 - 16.30 uur (ongeveer)

GGD verzorgt wekelijks een inloopspreekuur jeugdverpleegkundige voor ouders met kinderen van 0-19 jaar.

Praktijk de Spraakboom verzorgt op donderdagen logopediebehandelingen op afspraak, bij ons op school.

Samen met het schoolmaatschappelijk werk (SMW) dragen we zorg voor het welbevinden van onze leerlingen. Hannie Zijsling (SMW) is er om de week op donderdag. U kunt Hannie ook bereiken door te mailen naar; hannie.zijsling@sudwestfryslan.nl

De intern begeleider en de directeur zijn op de aangegeven tijden bereikbaar, mits ze geen afspraken hebben. De tijden zijn uiteraard richtinggevend.

Na het eerste pilotjaar 2023-2024, hebben we de brugfunctie weten te continueren. De brugfunctionaris werkt naar behoefte preventief samen met ouders, leerlingen en het IKC team zodat alle kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

De school is bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 8.15 uur en 17.00 uur. Op vrijdagen tot ongeveer 14.30 uur (maar directie is dan afwezig). Via de mail (jps@wiis.nl) of Social Schools kunt u ons ook contacten. Deze kanalen worden regelmatig gecontroleerd op dringende berichtgeving.